



# Шаблон плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости (2020-21)

Для получения информации по заполнению плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости перейдите по ссылке <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>:

Наименование местного органа	Контактное лицо и должность	Электронная почта и телефон
Начальная школа Community Outreach Academy	Лариса Гончар (Larissa Gonchar) и Скотт Джонард (Scott Jonard) Директор школы	Larissa.Gonchar@gcccharters.org или Scott.Jonard@gcccharters.org 916-286-1950 или 916-286-1911

## Общие сведения

[Описание последствий пандемии COVID-19 для местного органа образования и участников образовательного процесса]

Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на организацию очного обучения, а также взаимодействие сотрудников и учащихся. По этой причине были ограничены доступ учащихся к учебным материалам и технологиям, а также возможность личного общения с учителями и одноклассниками. Помимо этого, из-за пандемии возникли трудности с реализацией технологии проблемно-ориентированного обучения в школьной обстановке. Пандемия отрицательно повлияла на успеваемость учащихся, а также на психологическое состояние семей и сотрудников. Она также негативно сказалась на реализации общих методик преподавания, контроле успеваемости и проведении аттестаций, предоставлении специализированного обучения для учащихся, изучающих английский язык как иностранный, и учащихся с особыми потребностями, а также возможности совместной работы учителей.

Трудности, возникшие в результате пандемии, привели к разработке плана возобновления работы школ на основе трех форм (очной, дистанционной и смешанной). При создании этого плана учитывались пожелания заинтересованных лиц, а также требования штата и округа. В данном плане содержится комплекс мер по организации образовательного процесса в трех формах: очной, дистанционной и смешанной (очной и дистанционной). В планах учтено возможное пожелание родителей оставить детей на полном домашнем обучении.

# Участие заинтересованных сторон

## [Описание мероприятий для организации взаимодействия заинтересованных сторон]

Для организации взаимодействия заинтересованных сторон были проведены следующие мероприятия:

- Проведение опросов среди родителей.
- Проведение опросов среди сотрудников.
- Проведение опросов среди учащихся.
- Организация семинаров для родителей в дистанционной форме.
- Организация общегородских собраний для родителей и заинтересованных лиц в дистанционном формате.
- Добавление нового раздела на сайте нашей школы, в котором родители могут задать вопросы и выразить пожелания.
- Использование информационной инфраструктуры школы и тематических онлайн-ресурсов.
- Информирование родителей с особыми потребностями посредством телефонной связи (за исключением родителей с нарушениями слуха).

## [Описание вариантов участия в публичных слушаниях и собраниях, проводимых в дистанционном формате]

Содержание настоящего документа было вынесено на обсуждение на публичном слушании 14 сентября 2020 года. Данное слушание было проведено на платформе Zoom в рамках планового заседания школьного совета и одновременно транслировалось на сайте YouTube. Перечень комментариев составляется до начала заседания и зачитывается в части публичных слушаний во время заседания школьного совета.

## [Краткое изложение замечаний и пожеланий заинтересованных лиц]

По результатам опроса родителей были выделены пять основных тезисов, которые повлияли на содержание нашего плана. 1. Родители считали, что учебные материалы в бумажном виде были сложными для понимания или их качество не соответствовало ожидаемому. 2. Родителям требовалась дополнительная техническая поддержка. 3. Родители нуждались в более удобном расписании. 4. По мнению родителей, дети больше нуждались в занятиях с учителями, чем в заполнении бланков заданий. 5. Родители посчитали необходимым выбрать правильное соотношение между работой детей за компьютером и выполнением заданий в письменном виде.

По результатам опроса учащихся были выделены восемь основных тезисов, которые повлияли на содержание нашего плана. По мнению учащихся, 1. Они усердно работали. 2. Они испытывали трудности в понимании заданий. 3. Учителя были всегда готовы помочь. 4. Занятия по физической культуре были интересными. 5. Им требовалось больше выбора и увеличение количества интерактивных занятий. 6. Им не хватало индивидуальных занятий с учителями. 7. У них возникали трудности при работе в Google-классах и на других платформах. 8. Им не хватало общения с друзьями и учителями.

По результатам опроса сотрудников были выделены пять основных тезисов, которые повлияли на содержание нашего плана. 1. Сотрудникам требовались более удобные часы работы (из дома и классов). 2. Им выражали опасения и жаловались на трудности. 3. Сотрудникам требовались курсы повышения квалификации в области организации дистанционного образования. 4. Им требовалась помощь при работе с технологиями. 5. Они заявили о необходимости своевременного информирования.

[Описание аспектов Плана по обеспечению непрерывного обучения и посещаемости, которые были скорректированы в соответствии с предложениями заинтересованных сторон]

Информация, полученная от родителей, сотрудников, учащихся и прочих заинтересованных лиц, отразилась на перечне мер, представленном в плане возобновления работы школ на основе трех форм обучения. Помимо этого, родителям была предоставлена необходимая техническая поддержка; для них были организованы тематические семинары, а также собрания в дистанционном формате, во время которых родители могли задавать вопросы. Целевая поддержка включала в себя организацию курсов повышения квалификации для учителей в области передовых технологий дистанционного обучения, а также помощь родителям в организации образовательного процесса на дому и их обучение работе с онлайн-платформами и программами.

Разработка учебного плана представляет собой комплекс мероприятий, учитывающий вклад всех заинтересованных сторон — сотрудников, учащихся и их семей. Наш план направлен на помощь родителям и сотрудникам, столкнувшимся с трудностями, связанными с исполнением рабочих обязательств, организацией дневного ухода за детьми, ограниченными финансовыми возможностями, языковым барьером, а также отсутствием возможности выйти за пределы дома. Данный план отличается гибкостью и позволяет учащимся выделить несколько дней для самостоятельной работы. Тем не менее данные, полученные от учащихся, свидетельствуют о том, что каждое утро детям необходимо обеспечить безопасное общение с друзьями и преподавателями при помощи информационных технологий. План предусматривает гибкие способы решения указанных проблем. Например, учащимся, которые не смогли посетить занятие из-за проблем с техническим оснащением, будут гарантированно предоставлены записи уроков и учебных материалов.

Опрошенные группы предоставили информацию о методах и эффективности взаимодействия руководства, учителей и родителей. Положительное отношение и понимание были определены как самые важные особенности этого взаимодействия. В качестве приоритетной задачи в работе мы выбрали организацию социально-эмоционального обучения (SEL). В связи с этим руководство школы должно понимать, что основным навыком взаимодействия сейчас является способность к сопереживанию.

# Обеспечение непрерывности образовательного процесса

## Возможные варианты организации очного обучения

[Описание мероприятий местного органа образования по организации обучения в школе (при наличии возможности) для учащихся, столкнувшихся с серьезными трудностями из-за закрытия школ в 2019–2020 году, и учащихся, успеваемость которых находится под угрозой из-за предстоящего закрытия школ]

Образовательный процесс школы Community Outreach Academy будет возобновлен в смешанной форме (очной и дистанционной). Это означает, что учащиеся будут разделены на две группы по дням обучения в школе (понедельник — среда, вторник — четверг). В свободные от посещения школы дни, включая пятницу, учащиеся будут обучаться дома. С целью удовлетворения потребностей учащихся образовательный процесс и контроль успеваемости будут организованы в соответствии с требованиями образовательных стандартов штата. Аттестация учащихся на соответствие требованиям этих стандартов проводится, если она предусмотрена стандартами школы. Безопасность учащихся и сотрудников будет обеспечена путем установки защитных ограждений между партами, соблюдения правил социального дистанцирования, ношения масок или соответствующих средств защиты лица. В рамках обеспечения безопасности предполагается регулярное измерение температуры и мытье рук всех учащихся и сотрудников школы. Сотрудники отвечают за дезинфекцию точек касания, а уборщики каждую ночь проводят дезинфекцию всех помещений школы с использованием подходящих чистящих средств. Помещения, требующие дезинфекции или прошедшие ее, будут отмечены соответствующими табличками.

Для поддержки учащихся, столкнувшихся с серьезными трудностями в обучении, будут организованы занятия с методистами, а также продолжены занятия по развитию навыков владения английским языком. Кроме того, учителя будут вносить определенные коррективы в учебный план по мере необходимости. Учащиеся будут распределены по группам в соответствии с уровнем успеваемости. Таким образом, каждый учащийся сможет получить качественное образование. Всем учащимся будут предоставлены необходимые учебные материалы.

Помимо ежедневных занятий в рамках основной учебной программы учителя будут проводить дополнительные внеклассные занятия по развитию навыков владения английским языком. Проведение внеклассных занятий стало частью учебной программы, а все учителя прошли дополнительную подготовку по эффективному внедрению таких мероприятий в учебный план. Количество часов по развитию навыков владения английским языком определяется по результатам экзамена ELPAC и включается в часы факультативных занятий.

Как только будет доказана эффективность смешанной формы обучения, количество случаев заболеваемости сократится, а здоровье учащихся будет в безопасности, наша школа полностью вернется на очную форму обучения. При такой форме обучения все учащиеся будут посещать школу с понедельника по пятницу с 8:30 до 15:15. Как и при смешанной форме обучения, в школе будут продолжать действовать меры безопасности: установка защитных ограждений между партами, соблюдение правил социального дистанцирования, а также ношение средств защиты лица (при необходимости). Также предполагается регулярное измерение температуры и мытье рук всех учащихся и сотрудников школы. Сотрудники отвечают за дезинфекцию точек касания, а уборщики каждую ночь проводят дезинфекцию всех помещений школы с использованием подходящих чистящих средств. Помещения, требующие дезинфекции или прошедшие ее, будут отмечены соответствующими табличками.

Что касается организации образовательного процесса, то учителя продолжат работать в течение дня как со всем классом, так и с малыми группами. В течение учебного дня будут проводить дополнительные занятия с отстающими учащимися в малых группах. Во время таких занятий учащиеся будут повторять пройденный материал или получать задания повышенной сложности в зависимости от текущих потребностей. Учителя будут помогать отстающим учащимся в достижении уровня соответствующего класса. Все занятия по математике, английской словесности (ELA), естественнонаучным дисциплинам и обществознанию будут проводиться в строгом соответствии действующим стандартам штата Калифорния. Все занятия по развитию навыков владения английским языком (ELD) в рамках основной программы по изучению английской словесности (ELA) будут проводиться в установленном порядке. Учащиеся с низкими показателями академической успеваемости, а также учащиеся, занимающиеся с методистами (RSP), будут получать дополнительную помощь от учителей математики и чтения. Учащиеся, изучающие английский язык как иностранный (EL), получают дополнительные часы занятий с учителями по развитию навыков владения английским языком (ELD), при условии получения достаточного количества баллов на экзамене ELPAC. Совместная работа учителей, классных руководителей и помощников гарантирует удовлетворение всех потребностей учащегося для достижения требуемых показателей успеваемости.

**Меры поддержки для организации очного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]**

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение средств индивидуальной защиты: экраны из плексигласа, маски, защитные экраны для лица, антисептики для рук, перчатки, антибактериальные салфетки и пр.	10 370,00	Да
Подготовка комендантов и выполнение требований безопасности в условиях пандемии COVID-19	0,00	Нет
Приобретение ноутбуков (в том числе на базе Chrome OS)	10 856,78	Да
Приобретение точек доступа Wi-Fi от оператора T-Mobile	4180,00	Нет Да
Приобретение плакатов по безопасности и охране труда	1000	Нет
Переоборудование классов для организации очного обучения	0,00	

## Программа дистанционного обучения

### Обеспечение непрерывности образовательного процесса

[Описание способов организации непрерывного образовательного процесса, а также реализации учебного плана в полном объеме и предоставления качественных образовательных услуг независимо от типа обучения (очное или дистанционное), разработанных местным органом образования]

Дистанционное обучение включает занятия с учителями на платформе Zoom и самостоятельные задания по пройденному за день материалу. Для наилучшего понимания пройденного материала учащимся предоставляются записи занятий. Расписание занятий было составлено таким образом, чтобы всем предметам было уделено достаточное количество времени. Разработка учебного плана проводилась с учетом наличия существующей экспериментальной программы обучения и основана на действующих стандартах. Поскольку учебный план требует соблюдения регламента, необходимо обеспечить возможность постепенного возврата учащихся к смешанной форме обучения с разделением на две группы. Полученный опыт дистанционного обучения способствовал развитию самостоятельности у учащихся. Это позволит учащимся быстрее приспособиться к работе вне школы, поскольку они уже знают, чего ожидать.

### Предоставление учащимся устройств и средств связи

[Информация о предоставлении местными органами образования технических средств для дистанционного доступа учащихся к образовательной программе]

К счастью, в распоряжении нашей школы оказалось достаточное количество ноутбуков (в том числе на базе Chrome OS) для предоставления семьям учащихся. Каждому учащемуся было выделено одно устройство. Они были выданы родителям в школе. Мы также предоставили точки доступа для семей, у которых был нестабильный доступ к Интернету.

Мы оказываем помощь особым группам учащихся, предоставляя им возможность обучаться и получать необходимые учебные материалы.

Обучение, работа и жизнь в современном обществе требует от наших выпускников грамотного и ответственного применения разнообразных технических навыков. Предоставляя каждому учащемуся средней школы ноутбук на базе Chrome OS для школьного и домашнего использования, школа Community Outreach Academy старается создать увлекательную, самодостаточную и расширяющую возможности учебную среду для совместной работы, которая поможет учащимся подготовиться к будущему после окончания старшей школы.

Широкие возможности технологий, используемых для обучения дома и в школе, позволяют нашим учащимся:

- использовать электронные ресурсы по мере необходимости;
- грамотно использовать существующие технические средства и средства массовой информации для успешного взаимодействия с миром информационных технологий;

- общаться с одноклассниками, учителями и иными заинтересованными лицами для обучения за пределами школы;
- учиться, делиться полученными знаниями, работать в коллективе, творчески подходить к решению задач;
- организовывать рабочий процесс (включая планирование времени), а также использовать оборудование и ресурсы для достижения целей;
- самостоятельно ставить цели и искать способы их достижения.

В нашей школе поощряется использование технологий. Мы предоставляем возможность просмотра записей уроков всем, кто не смог на них присутствовать. Если семья учащегося откажется использовать платформу дистанционного обучения, сотрудники школы сделают все возможное, чтобы учащийся получил необходимые знания в процессе самостоятельной работы и под контролем учителя.

## **Оценка вовлеченности учащихся в образовательный процесс и их академической успеваемости**

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования, по оценке академической успеваемости учащегося во время непосредственного общения и синхронного обучения. Описание методик оценки вовлеченности учащегося в процесс обучения, а также затрачиваемого рабочего времени]

Ведется учет посещаемости учащихся, занимающихся на платформе Zoom и в Google-классах, а также обучающихся по записям уроков. Учащиеся посещают онлайн-занятия, выполняют задания и участвуют в программах дополнительного обучения. Все учащиеся ежедневно занимаются с учителями по видеосвязи в реальном времени. Данные о посещаемости и академической успеваемости учащихся еженедельно фиксируются в журнале и Google-классах, а затем предоставляются администрации школы. Google-класс позволяет учителям и руководству школы проводить аттестацию учащихся, общаться с ними, следить за их посещаемостью и успеваемостью.

## **Курсы повышения квалификации в области организации дистанционного образования**

[Описание курсов повышения квалификации сотрудников, обеспечивающих техническую поддержку программы дистанционного обучения]

Сотрудники, обеспечивающие техническую поддержку, проводят обучение персонала школы по эксплуатации следующих технических средств:  
платформа Zoom, платформа Google-класс, платформа SeeSaw, методика тестирования Benchmark, платформа Aeries, интерактивный ресурс National Geographic, интерактивный ресурс Go Math, ПО Lexia, ПО MathWhizz. Учителя также пройдут подготовку по социально-эмоциональному обучению учащихся. Для каждой интерактивной платформы будут предоставлены обучающие материалы, включая видеоматериалы по заполнению журнала посещаемости и академической успеваемости. Кроме того, мы сотрудничаем с разработчиками образовательных программ, которые проводят подготовку сотрудников школы по работе со средствами дистанционного обучения.

## Должностные обязанности сотрудников

[Описание новых должностных обязанностей сотрудников, связанных с пандемией COVID-19]

Основной перечень обязанностей не изменился. Однако некоторые из них пришлось корректировать с учетом особенностей дистанционного формата обучения. Помощники учителей, работающие по программе ASES (организация внешкольного обучения и безопасности учащихся), оказывают учителям и учащимся академическую поддержку и помощь в переводах. Дежурные сотрудники должны регулярно сменяться. В обязанности дежурных входит также контроль посещаемости учащихся при дистанционном обучении. Коменданты отвечают за ежедневную дезинфекцию классов и прочих школьных помещений, в которых проводятся занятия. В их обязанности также входит нанесение разметки и подготовка классов для установки складной мебели. Дежурные занимаются распечаткой и снятием копий учебных материалов для учащихся. Дежурные и помощники по технической части отвечают за инвентаризацию, подготовку и обслуживание (ремонт и чистку) технических средств. В новые обязанности лица, ответственного за реализацию программы ASES, входит оказание поддержки родителям. К данному лицу родители обращаются по всем интересующим вопросам. Связь осуществляется посредством социальных сетей (Viber, Facebook, Instagram и пр.) или по электронной почте.

Сотрудница, ответственный за оказание поддержки учащимся, продолжает выполнять свои должностные обязанности. Она проводит подготовку учителей и оказывает им социально-эмоциональную поддержку. Кроме того, она работает с семьями, которые, по мнению учителей, нуждаются в помощи со стороны. Всем учителям необходимо проводить не менее одного занятия по социально-эмоциональному обучению (SEL) в неделю. Для оказания социально-эмоциональной поддержки (SEL) учащихся в школе ежедневно транслируются подкасты канала СКН.

## Поддержка учащихся с особыми потребностями

[Описание мер дополнительной поддержки учащихся с особыми потребностями при дистанционном обучении, разработанных местным органом образования (LEA). К данной категории относятся учащиеся, изучающие английский; учащиеся с особыми потребностями, нуждающиеся в непрерывной поддержке в процессе всего обучения; учащиеся из приемных семей, а также бездомные учащиеся]

В нашей школе есть все возможности для успешной реализации образовательного процесса учащихся, изучающих английский язык; учащихся, получающих специальное образование; учащихся из приемных семей, а также бездомных учащихся.

С учащимся, изучающими английский язык, занимается учитель, ответственный за развитие навыков владения английским языком. Для достижения наилучшего результата занятия по 45 минут проводятся два раза в неделю. Помимо этого, учащиеся будут развивать навыки владения английским языком в процессе изучения английской словесности. Данные занятия включены в основную образовательную программу по английской словесности.

Для учащихся, обучающихся по специальной программе, предусмотрены занятия с методистом или логопедом. Для учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи или дополнительных возможностях для обучения (программа IEP), существует специальная группа помощи (SST).

Учащимся из приемных семей и бездомным учащимся выдаются необходимые для учебы материалы. Ответственный за предоставление социальной помощи выявляет потребности указанных категорий учащихся и предоставляет их.

### Меры поддержки для организации дистанционного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение средств индивидуальной защиты: экраны из плексигласа, маски, защитные экраны для лица, антисептики для рук, перчатки, антибактериальные салфетки и пр.	См. меры поддержки для организации очного обучения	
Помощникам по реализации программы ASES и дежурным поручены обязанности по оказанию поддержки учащимся в ходе учебного процесса и использования технических средств обучения.	0,00	Да
Приобретение ноутбуков	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Приобретение точек доступа Wi-Fi от оператора T-Mobile	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Обучение учителей технологиям дистанционного образования, проведение семинаров по социально-эмоциональному обучению, дистанционное проведение дополнительных занятий	0,00	Нет
Приобретение платной лицензии на версию Zoom Pro для проведения вебинаров с большим количеством участников	4500,00	Да
Семинары для родителей по эксплуатации технических средств для дистанционного образования и по социально-эмоциональному обучению	0,000	Да

## Низкая успеваемость учащихся

[Описание мероприятий, разработанных местным органом образования и предназначенных для оценки пробелов в знаниях учащихся за 2019–2020 и 2020–2021 учебные годы из-за пандемии COVID-19. Данные мероприятия также направлены на определение уровня знаний учащихся, в частности в следующих дисциплинах: английская словесность, развитие навыков владения английским языком, математика]

В начале 2020–2021 учебного года учителями проводится аттестация учащихся (в том числе по внутренней программе тестирования Renaissance среди 1–5 классов). После анализа полученных результатов учащиеся распределяются по малым группам в соответствии с уровнем знаний. Такой подход позволит учителям эффективно сосредоточить усилия в повышении успеваемости среди отстающих учащихся. По завершении каждого модуля проводится контроль успеваемости учащихся для определения областей знаний, требующих более тщательной проработки. Для учащихся, изучающих английский язык как иностранный (EL), проводятся интегрированные занятия по развитию навыков владения английским языком (ELD) в малых группах.

Учащиеся с 6 по 8 класс сдают экзамены ELPAC (Оценка уровня владения английским языком в шт. Калифорния), а также проходят аттестации, предусмотренные учебным планом (в том числе по программе Renaissance). Учителя участвуют в собраниях Профессионального учебного сообщества (PLC), на которых занимаются анализом полученных данных и вносят изменения в учебный план для наилучшего удовлетворения потребностей учащихся.

## Методики повышения успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание мер и методик, разработанных местным органом образования (LEA), по повышению успеваемости среди отстающих учащихся. В данном описании приведены отличительные особенности подобных мер для учащихся, изучающих английский язык; учащихся из малообеспеченных семей; учащихся из приемных семей; учащихся с особыми потребностями, а также бездомных учащихся]

Одним из основных способов повышения успеваемости учащихся школы (COA) является организация обучения в малых группах. Учащиеся распределяются по двум основным группам, а эти группы, в свою очередь, подразделяются еще на две. Таким образом, занятие проводится лишь с четвертой частью учащихся класса. Затем проводится контроль успеваемости учащихся для разработки оптимальной образовательной программы, учитывающей их потребности. В зависимости от выявленных потребностей учащимся предоставляется соответствующая помощь в обучении. При необходимости учащимся может быть предложена индивидуальная помощь учителя или его помощника. Для учащихся с низкой успеваемостью по чтению, математике или развитию навыков английского языка (ELD) будут организованы дополнительные занятия. Школа (COA) старается контролировать каждый этап образовательного процесса, чтобы обеспечить надлежащий уровень успеваемости учащихся и удовлетворение их потребностей.

## Эффективность принимаемых мер по повышению академической успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание методики оценки эффективности мероприятий по решению проблем низкой успеваемости]

Для оценки эффективности мер по повышению успеваемости среди отстающих учащихся наша школа регулярно проводит аттестации, в том числе по внутренней программе тестирования Renaissance. Мы подробно изучаем полученные результаты и следим за оказанием надлежащей помощи учащимся с низкой успеваемостью путем проведения дополнительных занятий по чтению и математике. С целью повышения академической успеваемости выполняется анализ данных и осуществляется непрерывный контроль отстающих учащихся.

Обсуждение данных мер проводится на еженедельных совещаниях по анализу данных, а также собраниях профессионального учебного сообщества. Непрерывный анализ данных учащихся выполняется учителями при содействии группы по внедрению многоуровневой системы поддержки учащихся на разных уровнях, сотрудников из управления образования, а также их наставников. На основе всестороннего анализа полученных данных в учебный план будут внесены соответствующие изменения.

### Меры поддержки отстающих учащихся [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Назначение одного помощника учителя каждой параллели учащихся для оказания услуг устного перевода семьям, не владеющим английским языком.	0,00	Да
Проведение аттестаций и последующее распределение учащихся по малым группам для обеспечения наиболее эффективного образовательного процесса	0,00	Да
Предоставление дополнительных онлайн-программ: Lexia, Math Whizz, Razz Kids, Xtra Math и пр. для самостоятельной работы учащихся	35 000	Да
Учителя по развитию навыков владения английским языком (ELD) занимаются с учащимися, сдавшими экзамены ELPAC (уровень 1 и 2), в малых группах.	0,00	Да

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Методисты (RSP), психолог, логопед и дефектолог (SPED) работают с учащимися с особыми потребностями	0,00	Да
Перевод учебных материалов для семей, не владеющих английским языком	0,00	Да
Предоставление семьям помощника по технической части в специально отведенное время	0,00	Да
Предоставление доступа в библиотеку для учащихся, которым требуются обучающие материалы соответствующего уровня	0,00	Да
Приобретение образовательной программы Benchmark Advanced (с онлайн-ресурсами) для учащихся, изучающих английскую словесность (ELA)	10 856,78	
Предоставление репетитора по математике для работы с учащимися в малых группах	0,00	Да
Администрация и методисты по учебной программе проводят собрания с учителями для анализа данных учащихся и распределения детей по группам в зависимости от уровня успеваемости.	0,00	Да

# Поддержание психического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования (LEA) и направленных на поддержание психического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия учащихся и сотрудников. Данные мероприятия включают организацию курсов повышения квалификации и прочих программ для учащихся, сотрудников и прочих участников образовательного процесса, пострадавших от пандемии COVID-19]

В обязанности нашей школы будет входить контроль и поддержание психического здоровья учащихся и сотрудников, а также обеспечение их социально-психологического благополучия в течение учебного года. Для этого предусмотрены соответствующие мероприятия. Ежедневные занятия с учителями по видеосвязи будут включать в себя элементы социально-эмоционального обучения. Например, в начале дистанционного занятия настроенные на получение знаний учащиеся поприветствуют учителя и одноклассников, поделятся положительным настроением друг с другом, а также обсудят нормы поведения в обществе, регламентирующие отношение к другим людям. На протяжении всех занятий учащиеся имеют возможность изучать и применять пять основных принципов социально-эмоционального обучения (SEL). До конца урока они работают как самостоятельно, так и в группах. Учащиеся развивают навыки самоконтроля и внимательно следят за одноклассниками, используя жесты для выражения своих эмоций и действий, они используют элементы программы «Завоеваем детские сердца», демонстрируют ответственность при принятии решений, внимательно слушают учителя при получении нового задания. Учителя также проводят отдельные занятия, направленные на развитие социально-эмоциональных навыков. Помимо этого, учащиеся будут работать по программе воспитания личности, участвовать в школьных проектах, направленных на воспитание таких качеств личности, как доброта, а также постепенно приобщаться к новому формату учебной среды.

Учителя и сотрудники проходят курсы повышения квалификации в области социально-эмоционального обучения для наилучшего развития социально-эмоциональных навыков (SEL) учащихся. Родители также могут пройти соответствующее обучение, чтобы впоследствии иметь возможность обеспечить социально-эмоциональное благополучие детей в домашней обстановке. Для оценки эффективности обучения и необходимости предоставления дополнительных ресурсов проводятся опросы. Специалист по поддержке учащихся и администрация тесно взаимодействуют с учителями для обеспечения семей учащихся необходимыми образовательными ресурсами и оказания им помощи. Специалист по поддержке учащихся и сотрудник, ответственный за взаимодействие с семьями, организуют свое расписание таким образом, чтобы родители учащихся могли обратиться к ним по вопросам оказания помощи и предоставления необходимых ресурсов в удобное время.

## Вовлечение семьи в учебный процесс. Информирование семей

[Описание методик вовлечения учащихся в учебный процесс, включая многоуровневые мероприятия, касающиеся отсутствующих на дистанционном обучении; описание методик местного органа образования по вовлечению учащихся, их родителей или опекунов]

(в том числе тех, для кого английский язык является иностранным), уровень знаний которых не соответствуют установленным нормам образования, учащихся, не вовлеченных в образовательный процесс и находящихся под угрозой существенного падения успеваемости]

- План школы (СОА) по возобновлению обучения является многоуровневым. Сначала учитель или его помощник свяжется с семьей для выяснения причин отсутствия учащегося на занятиях. При необходимости помощник учителя оказывает услуги по переводу, а также организует дополнительную поддержку учащихся.
- Если учащиеся продолжают пропускать занятия, с их семьями связывается администрация школы для выяснения причин отсутствия. При необходимости руководство оказывает помощь.
- При дальнейшем отсутствии учащихся с семьями связывается заместитель директора для выяснения причин отсутствия.
- Учителя регулярно вносят данные в журнал еженедельной посещаемости учащихся, чтобы фиксировать пропуски занятий.
- При необходимости школа предоставляет семьям ноутбуки и точки доступа. Помимо этого, семьям предоставляется техническая поддержка (в частности, при использовании онлайн-ресурсов) от учителя информатики.

## Организация школьного питания

[Порядок предоставления местным органом образования (LEA) качественного питания учащимся (включая учащихся, имеющих право на бесплатное питание или льготное питание по сниженной цене), независимо от формы обучения]

- Расписание завтрака и обеда: ежедневно с 7:00 до 8:00 и с 11:30 до 13:00.
- Во время дистанционного обучения родители могут получить питание для учащихся в любой школе нашего округа.
- Учащиеся могут получить завтраки и обеды в любой из независимых школ округов Твин Риверс и Gateway Community Charters.

# Усиленное содействие учащимся из приемных семей; учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), а также учащимся из малообеспеченных семей

Процентное соотношение дополнительного или усиленного содействия	Дополнительное содействие семьям учащихся из приемных семей, учащимся, изучающим английский язык как иностранный, а также семьям учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях.
35,21 %	4 678 754,00

## Необходимая информация

[Сведения об эффективности мероприятий, проведенных на уровне школы, школьного округа или отдела образования в отношении удовлетворения образовательных потребностей учащихся, изучающих английский язык, а также учащихся из приемных или малообеспеченных семей]

Мероприятиям, направленным на содействие нуждающимся учащимся (из приемных или малообеспеченных семей, а также изучающих английский язык), уделяется особое внимание. Содержание учебного плана для дистанционного обучения было скорректировано таким образом, чтобы учащиеся оставались вовлеченными в образовательный процесс. При возобновлении занятий на территории школы первостепенное значение будет уделяться оказанию содействия учащимся с особыми потребностями. В первую очередь это касается организации процесса обучения и разработке особых мер поддержки учащихся из приемных или малообеспеченных семей, а также учащихся, изучающих английский язык. Первоочередной задачей мероприятий, приведенных в настоящем плане, является обеспечение качественного обучения учащихся с особыми потребностями.

[Описание методик, обеспечивающих требуемый рост качества услуг для учащихся из приемных семей, учащихся, изучающих английский язык как иностранный, и учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях]

Для учащихся, изучающих английский язык как иностранный (EL), чьи результаты промежуточных и ежегодных аттестаций (на уровне штата) окажутся ниже допустимых, будут разработаны многоуровневая система поддержки и программа оценки эффективности мер поддержки. Наша школа сохранит размер заработной платы учителей по развитию навыков владения английским языком (ELD), а также их помощников, организующих дополнительные занятия с вышеуказанными учащимися. В числе сотрудников школы появился дополнительный учитель чтения. Три учителя чтения будут дополнительно заниматься с учащимися с особыми потребностями как в классе, так и во время школьных занятий, а также в индивидуальном порядке. Школа также планирует увеличить количество часов преподавания литературы, математики и естественно-научных дисциплин на родном языке учащихся. Учащимся будут предоставлены необходимые материалы для повышения уровня успеваемости по предметам, преподаваемым как на английском, так и на их родном языке. Финансирование будет также использовано для расширения и повышения качества программы дополнительной помощи учащимся, а также увеличения количества углубленных занятий для одаренных детей. Например, после завершения учебного дня учителя по основным дисциплинам организуют

дополнительные занятия с учащимися в малых группах для повторения материала и его практического использования. В начальной школе появились группы продленного дня. В данных группах предусмотрен один час на выполнение домашнего задания при поддержке учителя, а также организованы занятия с репетиторами для повышения успеваемости детей.

Школа будет закупать передовое техническое обеспечение, а также дополнительные ноутбуки для предоставления каждому учащемуся по запросу. Школа использует эффективные онлайн-программы, такие как Fast ForWord, CoreClicks и MathWhizz для организации индивидуального подхода к учебной программе учащихся. Школа будет совершенствовать образовательные технологии и повышать качество обучения. Для обучения учащихся использованию технических средств и ресурсов школа предоставит квалифицированного учителя информатики.

Для повышения качества подготовки сотрудников будут организованы курсы повышения квалификации, впоследствии внесенные в План отчетности о местном управлении (LCAP) и ежегодно обновляемой редакции. Возможные направления курсов: программа GLAD, многоуровневая система поддержки учащихся, модуль «Учитель-чемпион» (TLAC), стандарты нового поколения по естественно-научным дисциплинам (NGSS), дифференцированное обучение, онлайн-ресурс Math Matters и прочие курсы. Главной задачей этих курсов является организация образовательного процесса с учетом потребностей каждого учащегося.